



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FARMÁCIA



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO
2021-2025

Campus Reitor João David Ferreira Lima

Rua Delfino Conti, s/n,

CEP 88040-900

(48) 3721-4588

ppgfar@contato.ufsc.br

Florianópolis, março de 2021

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Profº Ubaldo César Balthazar

Vice-reitora

Profª Alacoque Lorenzini Erdmann

PRÓ-REITORA DE PÓS-GRADUAÇÃO – PROPG

Profª Cristiane Derani

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FARMÁCIA

Coordenadora

Profª Elenara Maria Teixeira Lemos Senna

Subcoordenador

Profº Marcos Antonio Segatto Silva

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

PORTARIA 056/PGFAR/2020

Profª Fabíola Branco Filippin Monteiro

Profº Marcos Antônio Segatto Silva

Profº Thiago Caon

Profª Christiane Meyre da Silva Bittencour

APRESENTAÇÃO

Este documento refere-se ao Planejamento Estratégico (PE) e ao Plano de Autoavaliação (PA) do Programa de Pós-graduação em Farmácia (PPGFAR) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) para o quadriênio 2021-2025.

O PE foi construído a partir de pontos norteadores já estabelecidos em avaliações anteriores, como na Avaliação Quadrienal de 2017 e nos indicadores do biênio 2019-2020 do PPGFAR, com a finalidade de orientar as ações a serem desenvolvidas no Programa a curto, médio e longo prazos com foco na excelência. Indissociavelmente ao PE, o PA foi construído a partir da reflexão crítica do Panorama atual do PPGFAR, dimensionando medidas de manutenção, de estímulo ou corretivas nos casos cabíveis com base na percepção das fragilidades, oportunidades, pontos fracos e fortes do PPGFAR ora existentes.

Adicionalmente, a constituição de tais documentos baseou-se nas orientações da Proposta de Aprimoramento da Avaliação da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2021-2024 – Modelo Multidimensional¹ e do Relatório de Grupo de trabalho sobre Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação da Capes 2019², alinhados ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSC 2020-2024³ e o Documento de Área da Farmácia (Área 19) da Capes⁴, com o objetivo de delinear as estratégias de avaliação e redimensionamento de estratégias anuais para que ao final do ciclo avaliativo, as metas estabelecidas sejam alcançadas. Neste sentido, o modelo multidimensional foi utilizado considerando os pontos norteadores do PE (Perfil do Egresso, Missão, Visão e Valores do PPGFAR) e o panorama atual do PPGFAR contemplando a formação de pessoal, pesquisa, inovação e transferência de conhecimento, impacto na sociedade e internacionalização (Figura 1).

¹<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/25052020-relatorio-final-2019-comissao-pnpg-pdf>

²<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>

³<https://pdi.paginas.ufsc.br/files/2020/08/PDI-2020-2024-pagina-dupla.pdf>

⁴http://uab.capes.gov.br/images/Documento_de_%C3%A1rea_2019/Farmacia.pdf



Figura 1. Instrumentalização da criação do Planejamento Estratégico e do Plano de Autoavaliação do PPGFAR/UFSC.

PANORAMA ATUAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FARMÁCIA

A Área de Farmácia cresceu consideravelmente duplicando o número de Programas de Pós-graduação no país no período de 2006 a 2019, trazendo forte inserção no contexto nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação. Dentre os 71 Programas registrados na Plataforma Sucupira (2019), o PPGFAR encontra-se entre os 9 Programas com Cursos de Mestrado e Doutorado da Região Sul do Brasil. Os Programas envolvem os temas de pesquisa e desenvolvimento de fármaco-medicamentos, sendo essa área a predominante, geração de novos conhecimentos sobre as bases fisiopatológicas de doenças com foco em análises clínicas e assistência farmacêutica, sendo que todas as subáreas interligam os saberes da pesquisa básica e aplicada (Documento de Área, 2019).

O PPGFAR foi fundado em 1999 em nível de mestrado e em 2005 em nível de doutorado. Tem caráter interdisciplinar e, como poucos no país, abrange as três subáreas da grande Área da Farmácia relacionadas com Fármacos e Medicamentos, Análises Clínicas e Assistência Farmacêutica, esta última com crescimento expressivo desde o último quadriênio. As diversas áreas contempladas no PPGFAR garantem a diversidade de formação discente pelo amplo perfil do corpo docente permanente. Até março de 2021, foram formados 540 profissionais, sendo 119 em nível de doutorado, 385 em nível de mestrado e 36 pós-doutores.

Em 2020, havia 38 docentes sendo 35 docentes permanentes, 2 colaboradores e um Professor Visitante. Após o processo de credenciamento em fevereiro de 2021, houve uma redução para 27 docentes, totalizando 23 permanentes e 4 colaboradores (Figura 2). A redução do número de docentes deve-se a aposentadorias, descredenciamentos e desistências voluntárias.

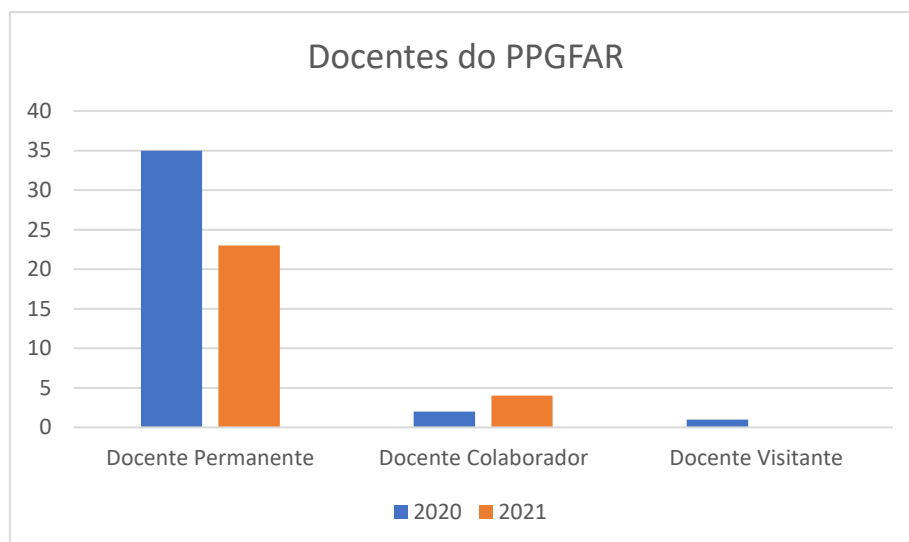


Figura 2. Docentes no PPGFAR nos anos de 2020 e após o processo de credenciamento em fevereiro de 2021. Dados coletados do Sistema de Controle Acadêmico da Pós-Graduação da UFSC (CAGP) em março de 2021.

Os 23 docentes estão distribuídos entre as diversas linhas de pesquisa que compõem as áreas de concentração, conforme ilustrado na Figura 3.

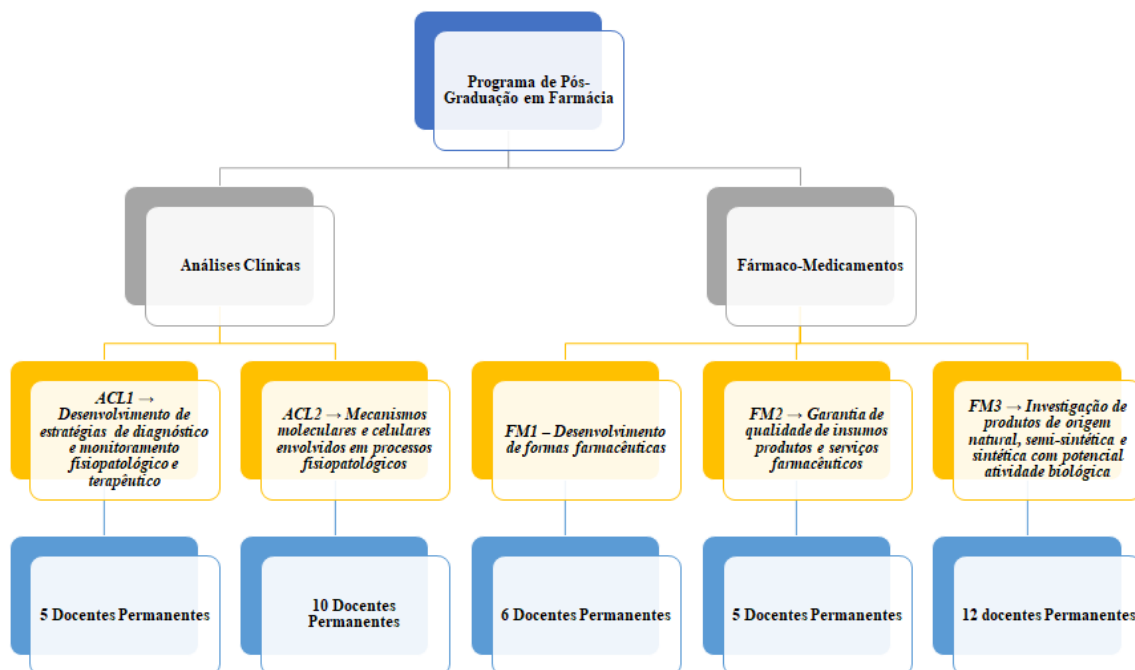


Figura 3. Áreas de Concentração, linhas de pesquisa e distribuição de Docentes Permanentes entre as subáreas do Programa de Pós-graduação em Farmácia (PPGFAR). Dados referentes ao ano de 2021, totalizando 23 docentes. Nota-se que parte dos docentes integra mais de uma área ou linha de pesquisa, promovendo maior interação e interdisciplinaridade. Dados coletados do site do PPGFAR (<https://pgfar.ufsc.br/area-de-concentracao/>)

Para fins de análise da produção científica nos anos de 2020 e 2021, buscou-se os artigos publicados no período para o total de docentes de 2020 (38) na plataforma Scopus® (Elsevier) com chave pré-definida. Os resultados encontram-se nas Figuras 4 e 5. O intuito aqui não foi avaliar a produção tal qual nas avaliações quadrienais, mas sim verificar a produção geral do grupo de docentes, independente de autorias com discente. A busca resultou em 88 documentos distribuídos em diversos periódicos de distintas áreas

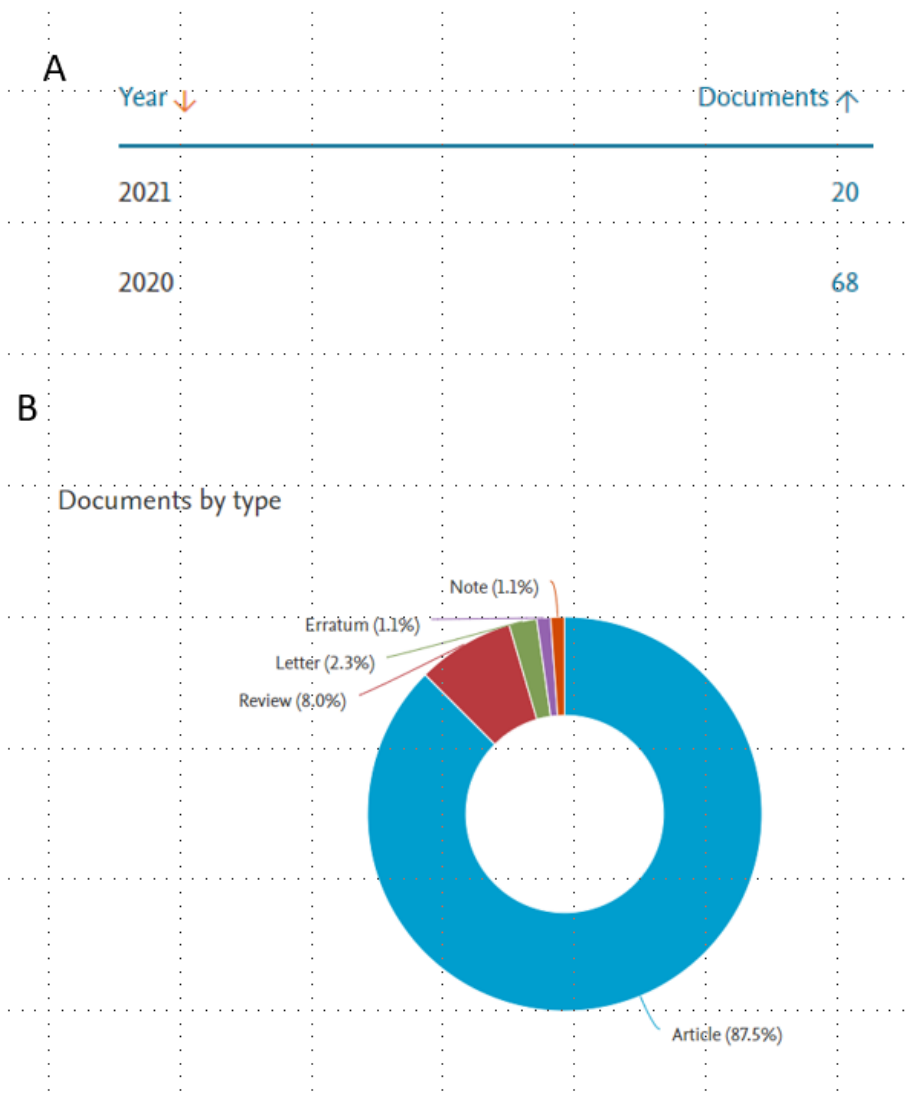
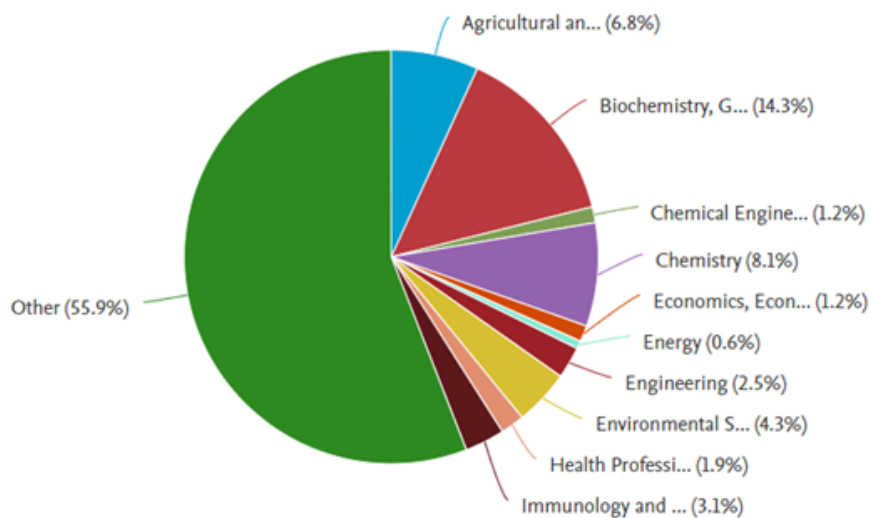


Figura 4. Número de artigos científicos publicados em 2020 e 2021 como resultado de busca da Plataforma Scopus® (Elsevier) (A) e tipos de artigos (B). Acesso em março de 2021. Resultado de busca em <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=2ddfba85d7b5ef5b3afeb26c79f6f793&sot=a&sdt=a&cluster=scopubyr%2c%22021%22%2c%2c%22020%22%2c&sessionSearchId=2ddfba85d7b5ef5b3afeb26c79f6f793&origin=searchadvanced&editSaveSearch=&txGid=6ee7cf79f4957329a19765066c9894bb>

Adicionalmente, a busca resultou nas áreas de publicação e na interação com outras Universidades (Figura 5). Percebeu-se uma heterogeneidade nas áreas/assuntos dos periódicos que publicaram os artigos nesse período, inerente ao perfil interdisciplinar no Programa. A área/assunto majoritária (14,3%) foi a Bioquímica. Ainda, percebeu-se interação significativa com outras instituições públicas de diversas regiões do país. Destacam-se a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e a Universidade de São Paulo (USP).

A Documents by subject area



B

Documents by affiliation

Compare the document counts for up to 15 affiliations.

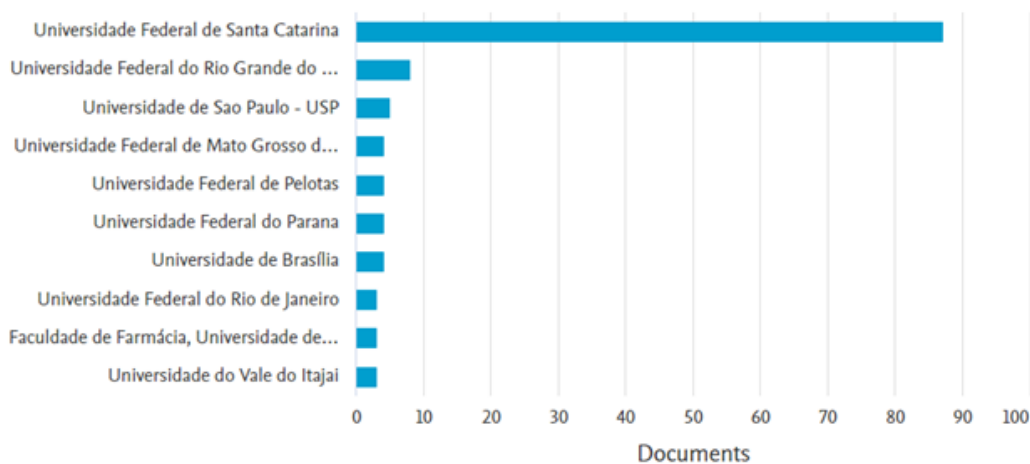


Figura 5. Áreas/assuntos dos periódicos que publicaram os artigos nos anos de 2020 e 2021 (A) e a interação entre os docentes do Programa com outros docentes da UFSC e de outras instituições (B). Acesso em março de 2021. Resultado de busca em <https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=2ddfba85d7b5ef5b3afeb26c79f6f793&sot=a&sdt=a&cluster=scopubyr%2c%22021%22%2c%2c%22020%22%2c&sessionSearchId=2ddfba85d7b5ef5b3afeb26c79f6f793&origin=searchadvanced&editSaveSearch=&txGid=6ee7cf79f4957329a19765066c9894bb>

Por fim, o fator de impacto (FI, *Journal Citation Reports*TM) das publicações nos anos de 2020 e 2021 foi analisado (Figura 6). Dos 88 artigos publicados no período, 24% possuem FI acima de 4, correspondente ao estrato A1; 30% das publicações com FI entre 3 e 4; 30% entre 3 e 2 e apenas 17% dos artigos possuem FI abaixo de 2.

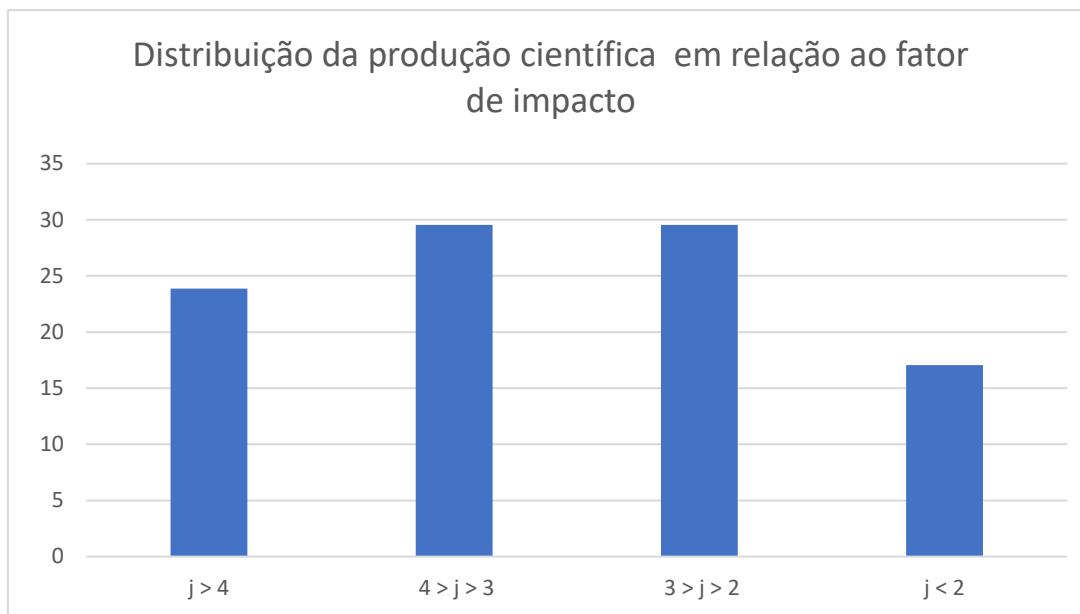


Figura 6. Distribuição da produção científica e o fator de impacto (*Journal Citation Reports*TM). Valores absolutos resultantes da busca de 88 documentos publicados pelos docentes do PPGFAR nos anos de 2020 e 2021. Busca em março de 2021.

Quanto aos docentes, no ano de 2020, o PPGFAR registrou 93 alunos matriculados em nível de mestrado, doutorado e pós-doutorado, sendo que 7 alunos concluíram seus cursos no ano de 2021 (Figura 7).

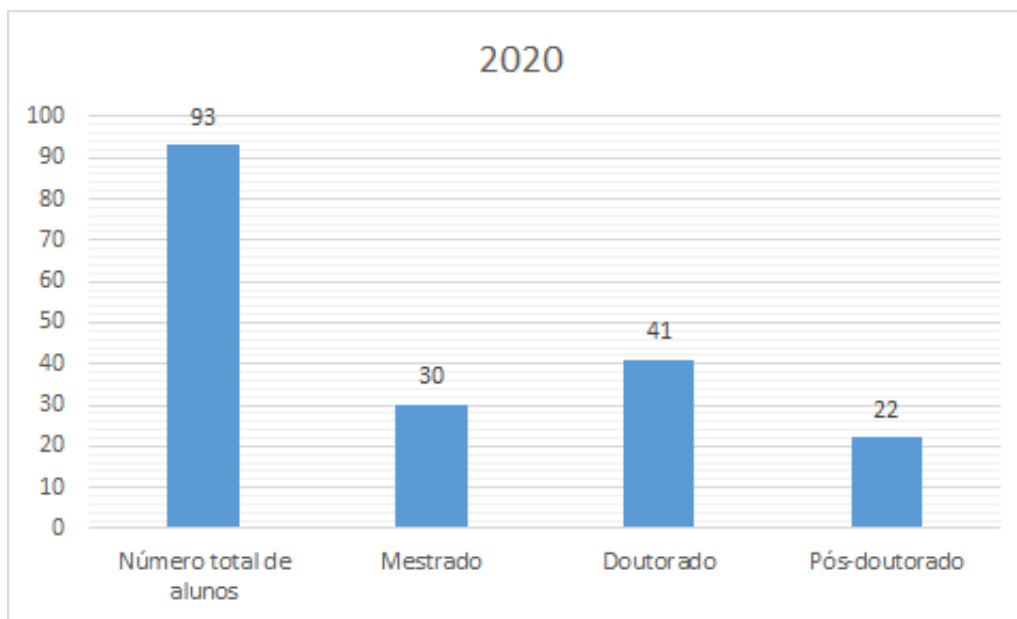


Figura 7. Número absoluto de alunos matriculados no ano de 2020 em nível de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado.

O número de bolsas registradas foi de 62, sendo 57 do tipo Capes-DS e uma fomentada pela Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação de Santa Catarina (FAPESC), portanto, transitória. Adicionalmente, foram registrados 4 alunos de mestrado e 3 alunos de doutorado com vínculo empregatício (servidores da UFSC majoritariamente) (Figura 8). Nota-se que o PPGFAR foi contemplado com 2 bolsas de doutorado do Programa de Ação Emergencial COVID-19. Ainda, segundo os dados da Coordenação do PPGFAR, entre 2019 e 2021, **houve um corte de 38% das bolsas de mestrado e doutorado (Capes-DS)** em acordo a Política de Redistribuição de Bolsas da Capes (PORTARIA CAPES Nº 28 de 12 de fevereiro de 2021).

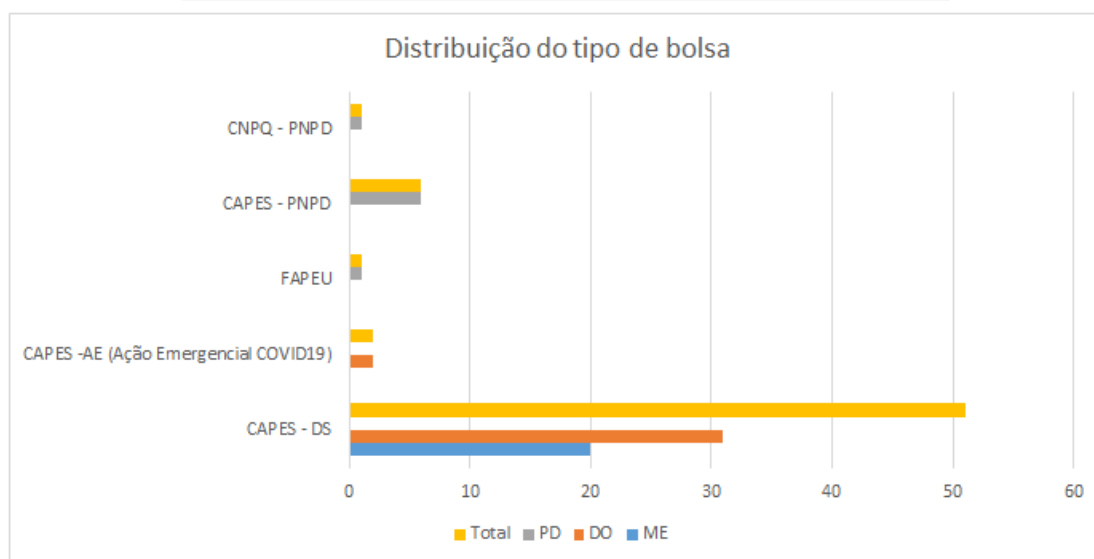
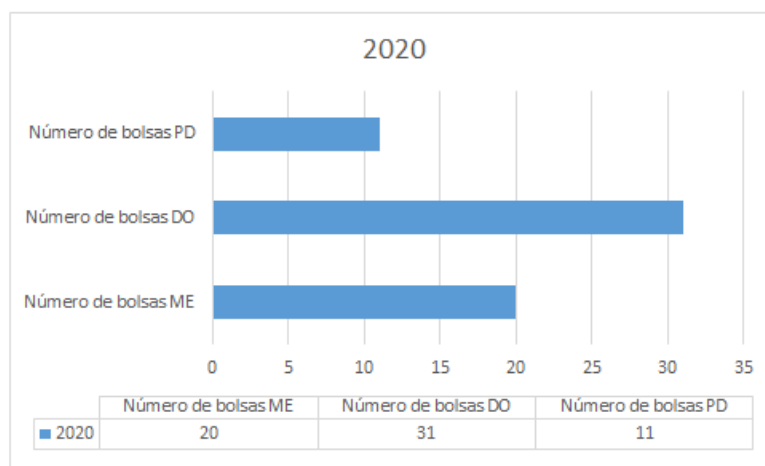


Figura 8. Número de bolsas de alunos de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado, totalizando 62 bolsas. Dados coletados do Sistema de Controle Acadêmico da Pós-Graduação da UFSC (CAGP) em março de 2021.

Considerando a raça e o gênero dos alunos matriculados no ano de 2020, mulheres caucasianas são a maioria em todos os cursos, como demonstrado na Figura 9.

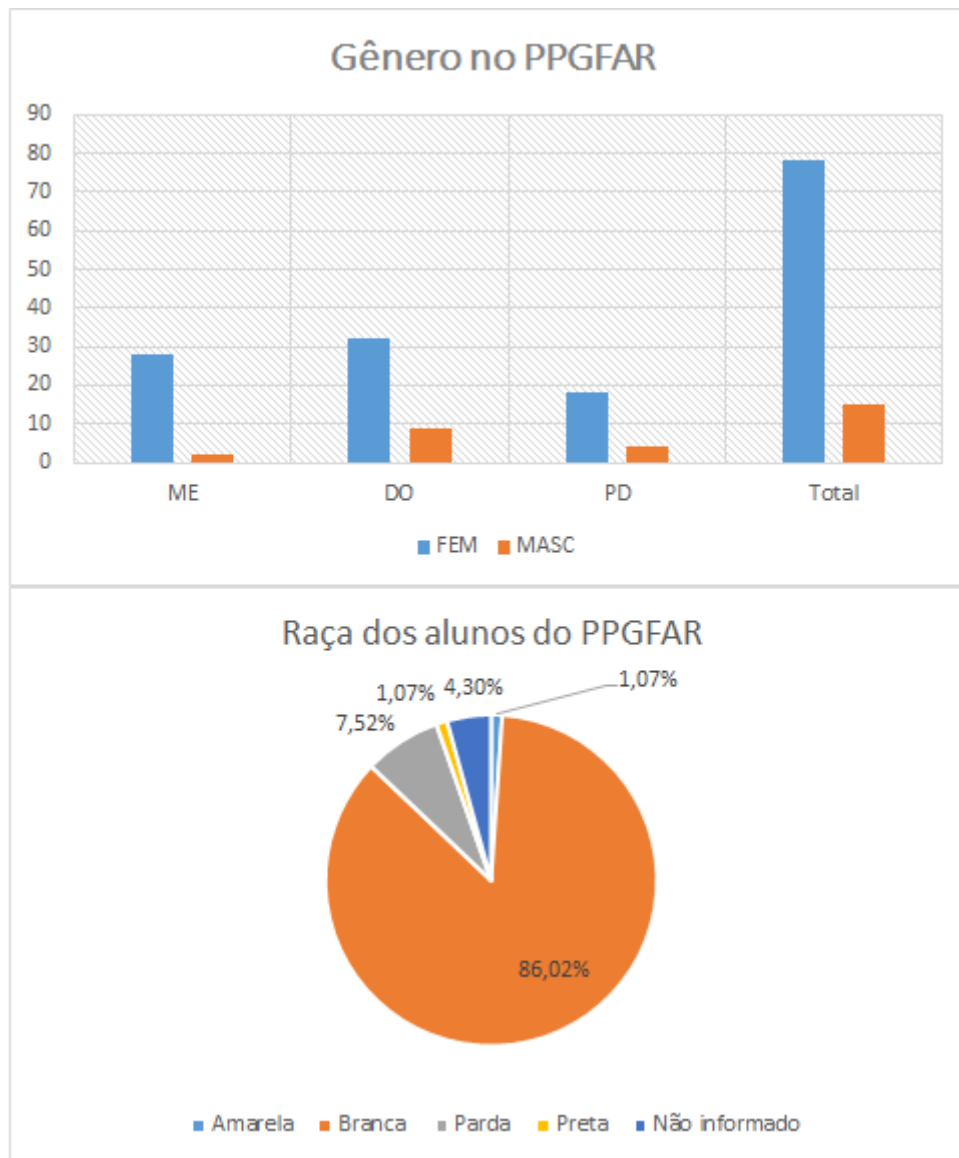


Figura 9. Distribuição de gênero e raça entre os alunos matriculados no PPGFAR no ano de 2020. Dados coletados do Sistema de Controle Acadêmico da Pós-Graduação da UFSC (CAGP) em março de 2021.

MISSÃO, VISÃO E VALORES

MISSÃO

O PPGFAR, conforme definido em seu Regimento, tem a missão de prover a formação de recursos humanos com competência pedagógica, às atividades que valorizem a qualidade de vida, à realização de pesquisa, e ao aprofundamento de estudos técnicos e científicos, através do domínio e emprego de tecnologias pertinentes ao estudo de Fármacos-Medicamentos, das Análises Clínicas e Assistência Farmacêutica, bem como da inter-relação entre as áreas. O Programa tem caráter interdisciplinar e está voltado à formação de recursos humanos com capacidade para a realização de atividades de desenvolvimento, pesquisa e inovação, com competência pedagógica e que possam contribuir para o avanço do conhecimento das Ciências Farmacêuticas.

VISÃO

Ser um programa de excelência na área da Farmácia para formação de docentes e pesquisadores reconhecidos pela sua competência tanto nacional como internacional, por meio da produção de conhecimentos e transferência de tecnologias que permitam o avanço da área das Ciências Farmacêuticas, contribuindo, assim, para o bem-estar e melhoria da qualidade de vida da população brasileira.

3.3 VALORES

- Excelência acadêmica;
- Produção científica de inserção nacional e internacional;
- Inovação e empreendedorismo tecnológico;
- Atuante e influenciador na sociedade;
- Inclusiva, com ações afirmativas permanentes aos mais vulneráveis;
- Interdisciplinar (perfil do PPGFAR, Regimento interno);
- Valores éticos;
- Transparência e dialogal

4 AMBIENTE NO PPGFAR

A reflexão acerca de recentes eventos no Brasil e no mundo, de relatórios avaliativos do PPGFAR (último quadriênio), diferentes cenários e panorama atual do ambiente de pós-graduação levou a Comissão a levantar os pontos fortes e fracos do PPGFAR, bem como as oportunidades e ameaças decorrentes do ambiente externo ao programa, ambientes estes considerados externos também à UFSC. Estes itens foram lançados na matriz *SWOT* (Figura 10) e priorizados em função da relevância no ambiente de pós-graduação, no ambiente de pesquisa acadêmica, nas condições de trabalho de docentes, discentes e técnicos e o impacto destes itens na formação e perfil do egresso, da geração de conhecimento (produção científica) e soluções para a sociedade (serviços, produtos tecnológicos e geração de patentes).

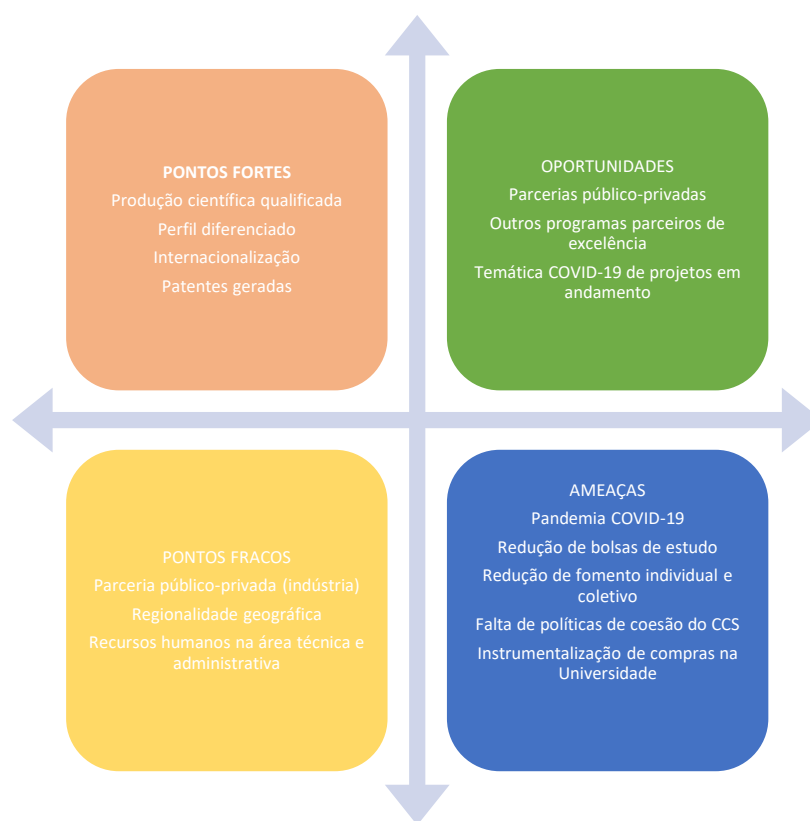


Figura 10. Priorização dos pontos fortes, fracos, ameaças e oportunidades no ambiente do PPGFAR conforme Renault, V. (2017).

Além dos pontos destacados na Figura 10, algumas considerações são pertinentes:

- A pandemia de COVID-19 com início em 2020 e suas demandas ao longo dos últimos meses, evidenciaram a necessidade de formação de recursos humanos direcionados a resolução imediata de condições que favorecessem o controle da pandemia. Neste sentido, houve um aumento expressivo no número de projetos envolvendo a temática, tanto na área de diagnóstico/entendimento fisiopatológico, como na área de fármaco-

medicamentos. Portanto, a exigência de profissionais qualificados na área de Farmácia é considerada uma oportunidade de crescimento e expansão no Programa, não somente pela expansão de projetos e linhas de pesquisa, mas no aumento de captação de recursos financeiros para essa temática;

- O Programa Institucional de Internacionalização – Capes-PrInt foi lançado no ano de 2017 por meio do Edital 41/2017, visando à seleção de Projetos Institucionais de Internacionalização de Instituições de Ensino Superior ou Institutos de Pesquisa. A UFSC foi contemplada com um projeto envolvendo diferentes temáticas e o PPGFAR é líder em um subprojeto intitulado “Estudo multilateral e translacional em novos fármacos e sistemas de liberação nanoestruturados para o tratamento de doenças infecciosas, parasitárias e câncer”⁵. Com o deferimento da proposta, houve um aumento do número de bolsistas de doutorado sanduiche, aumento de missões e estágios de curta duração, bem como estágios de pós-doutoramento de docentes. Ainda, o projeto tem recursos para docentes e discentes até 2023, o que fornecerá, após o controle das condições sanitárias brasileiras e mundiais, manutenção das cooperações internacionais. As exigências de internacionalização na pós-graduação têm sido entendidas como oportunidades de expansão da rede de cooperação;
- As parcerias público-privadas têm sido consideradas estratégicas na área da Farmácia e muitos dos docentes tem priorizado projetos com indústria e empresas privadas por conta do ambiente mais favorável para a criação de novos produtos e novas empresas do tipo *startups*, além de mudanças na matriz de produção de bens e serviços e na agregação de valor destes na área de Farmácia. Ainda, as agências de fomento estaduais disponibilizam linhas de fomento na área de inovação e de empreendedorismo;
- As parcerias com outros Programas de Pós-graduação de excelência da UFSC e de outras instituições como USP, UFMG, UFRGS, Unicamp, tem sido considerada estratégicas e oportunas no cenário atual, além de que historicamente já interagem com os docentes do PPGFAR;
- Percebeu-se que, mesmo com a diminuição de fomento individual e coletivo e a menor disponibilidade de bolsas em nível de mestrado e doutorado, a produção científica do grupo tem se mantido nos estratos A2, o que confere alta qualidade e visibilidade do conhecimento gerado;

⁵<https://propg.ufsc.br/cin/print/projeto-institucional-print/nanociencia-e-nanotecnologia/estudo-multilateral-e-translacional-em-novos-farmacos-e-sistemas-de-liberacao-nanoestruturados-para-o-tratamento-de-doencas-infecciosas-parasitarias-e-cancer-print/>

- O PPGFAR formou até o momento, 540 profissionais qualificados, com expressivo aumento nos últimos anos, mesmo com a diminuição de recursos e a menor oferta de bolsas de estudo.

5 OBJETIVOS E METAS ESTRATÉGICAS

Quadro 1. Planejamento do PPGFAR/UFSC para quadriênio 2021-2025.

QUESITO	OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	ACOMPANHAMENTO ANUAL
PROGRAMA	Garantir que as disciplinas estejam atualizadas e alinhadas às linhas de pesquisa do Programa.	Atualização das disciplinas do PPGFAR de modo a propiciar o embasamento às pesquisas realizadas pelos Pós-Graduandos	Aprovação de novas disciplinas em reunião colegiada; manutenção dos programas das disciplinas atualizados; estímulo à proposição de novas disciplinas; discussão permanente do alinhamento e atualização da estrutura curricular do Programa.	Coordenação Docentes Discentes	Verificação do número de disciplinas ofertadas anualmente, número de matriculados em cada disciplina e avaliação discente.
PROGRAMA	Manter o número mínimo de docentes qualificados e alinhados à proposta do programa	Garantir manutenção do Corpo docente com perfil e formação alinhada às linhas de pesquisa e à proposta do Programa e a formação dos alunos da Pós-Graduação.	Definição e avaliação contínua dos critérios de credenciamento do corpo docente do PPGFAR/UFSC com base na qualificação dos Periódicos. Ampla divulgação das Normas de	Coordenação, Colegiado Delegado, Comissão de Credenciamento e Recredenciamento	As normas de Credenciamento e recredenciamento foram recentemente atualizadas (janeiro de 2021). Ação de divulgação dos critérios. Avaliar anualmente a produção do Corpo docente.

			Credenciamento e Red credenciamento		
PROGRAMA	Garantir a proporção elevada de docentes envolvidos em projetos de pesquisa financiados por agências de fomentos.	Aumentar a captação de recursos de agências de fomentos e propiciar a melhoria de infraestrutura física e de equipamentos para a realização das atividades de pesquisa no PPGFAR.	Acompanhamento e divulgação a todos os membros do PPGFAR dos editais das instituições de fomento à pesquisa; Criação de comissões para a construção antecipada de propostas de projetos de pesquisa.	Coordenação Secretaria Docentes	Quantificar o número de projetos financiados anualmente e comparar com a produção científica.
PROGRAMA	Sustentar a estabilidade dos grupos e núcleos de pesquisa, garantindo seu funcionamento	Fortalecer os grupos e núcleos de pesquisa, em consonância com o PDI da UFSC (2021-2024). Fortalecer corpo técnico e de apoio	Manutenção de canal aberto da coordenação para atenção às demandas dos líderes de grupos e núcleos; identificação de necessidades de infraestrutura e recursos humanos de apoio; atuação junto a instâncias superiores da UFSC na medida em que for necessário	Coordenação Secretaria Docentes Técnicos Administração superior	Quantificar as demandas dos núcleos e docentes e a resolução de cada caso; Inventariar todos os equipamentos dos grupos para servir de base para a prospecção de manutenção ou substituição.

PROGRAMA	Realização de ciclos anuais de autoavaliação e planejamento, possibilitando a formalização e consolidação de planejamentos de longo prazo	Consolidar e aprimorar prática de autoavaliação e planejamento estratégico	Estabelecer periodicamente comissão para avaliação e planejamento estratégico com participação de representantes dos diferentes grupos interessados: docentes permanentes, colaboradores, discentes, egressos e comunidade externa à universidade Enviar demandas sobre a autoavaliação para a Administração superior	Coordenação Secretaria Comissão de Autoavaliação	As ações da comissão de autoavaliação serão realizadas anualmente avaliando cada item do PE e os dados gerados pelas fichas de autoavaliação Discente e Docente gerando relatórios em todos os primeiros trimestres dos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025.
FORMAÇÃO	Propiciar a inserção de um maior número de alunos na Pós-graduação.	Aprimorar prática de inserção de discentes na Pós-Graduação	Realização de ampla divulgação do processo seletivo com a maior antecedência possível, divulgar editais de seleção de fluxo contínuo de modo a permitir a inscrição de um maior número de alunos, buscar o aumento do	Coordenação Secretaria Docentes	Quantificar o número de matriculados e bolsistas anualmente.

			número de bolsas de mestrado, doutorado não somente de agências públicas de fomento, mas também do setor produtivo que visam inserir alunos da pós-graduação em atividades de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D).		
FORMAÇÃO	Consolidar e aprimorar prática de acompanhamento de egressos	Realizar acompanhamento de egressos periodicamente, de modo a verificar o papel da Pós-Graduação na sua formação.	<p>Criação de Comissão de Rastreamento de Egressos para a criação de mecanismos permanentes de captação de informações atualizadas sobre os egressos do PPGFAR.</p> <p>Realizar pesquisa de levantamento da situação dos egressos e analisar os dados levantados. Avaliar a situação dos egressos e o papel da pós-graduação na sua atuação profissional.</p>	Coordenação Secretaria Docentes	Criação de portal e mecanismos de rastreamento de egressos no primeiro semestre de 2021 e acompanhamento anual destes.

FORMAÇÃO	Estabelecer uma clara política de constituição de comissões examinadoras de teses e dissertações	Estabelecer bancas examinadoras compostas por docentes com produção científica reconhecida e alinhada à pesquisa da dissertação ou tese.	Manutenção de publicidade às informações sobre formação das bancas na página do programa; incentivo à participação de membros com bolsa de produtividade em pesquisa e membros externos estrangeiros em bancas de mestrado e doutorado, de forma presencial e por videoconferência.	Coordenação; Colegiado Delegado	Levantamento anual da constituição das bancas examinadoras, com foco na interação com outros Programas e Universidades de Excelência.
FORMAÇÃO	Manter um elevado número de publicações em periódicos qualificados e/ou de produção técnica (patentes) com autoria/coautoria de discentes ou egressos do Programa.	Buscar a inserção da totalidade dos alunos da Pós-graduação na produção técnica e científica oriunda dos projetos de pesquisa dos docentes credenciados no Programa.	Incentivar junto aos docentes a produção bibliográfica qualificada com discentes e egressos do PPGFAR; divulgar continuamente os critérios de avaliação da CAPES, que valorizam publicações com discentes e egressos; avaliar a qualidade das teses e dissertações pela produção	Coordenação Docentes	Levantamento anual das publicações com discente e egressos do PPGFAR.

			técnica e científica originada; incentivar o depósito de patentes decorrentes dos resultados oriundos das teses e dissertações		
FORMAÇÃO	Propiciar a manutenção da elevada qualidade das pesquisas do Programa	Apoiar a pesquisa e a produção técnica e científica do Programa	Disponibilizar recursos para publicação e participação de eventos, observadas as limitações orçamentárias institucionais; apoiar discentes e docentes nas atividades de pesquisa e divulgação científica	Coordenação	Levantamento anual das publicações com discentes e egressos do PPGFAR.
IMPACTO NA SOCIEDADE	Contribuir para o bem- estar social e para a saúde da população no Estado de Santa Catarina	Incrementar atividades e ações que contribua para o bem-estar social e saúde da população	Registrar e documentar 100% dos resultados práticos das ações de inserção social; mapear adequadamente ações de inserção social dos docentes e discentes, incentivar a participação de docentes e	Coordenação Colegiado Delegado Colegiado Pleno	Levantamento anual das ações de extensão vinculadas ao PPGFAR

			discentes em atividades de extensão.		
IMPACTO NA SOCIEDADE	Propiciar a melhoria do ensino e da formação de alunos da graduação e pós-graduação	Integrar a graduação e pós-graduação em Farmácia na UFSC.	Estimular a articulação entre graduação e pós-graduação por meio da participação dos alunos do PPGFAR em atividades de ensino da graduação; Realizar seminários que envolvam alunos da graduação e Pós-Graduação. Inserir alunos da graduação nas atividades de Pesquisa da Pós-Graduação.	Coordenação; Docentes	Levantamento das atividades que envolvem conjuntamente a pós-graduação e a graduação em Farmácia.
IMPACTO NA SOCIEDADE	Aumentar a visibilidade do Programa de Pós-Graduação frente à comunidade científica e à Sociedade. Esses critérios de divulgação do	Criar mecanismos para divulgar e dar visibilidade às pesquisas produzidas no Programa.	Atuação junto a instâncias superiores da UFSC para buscar plataformas e meios de divulgação e popularização do conhecimento científico; desenvolvimento, em conjunto com a secretaria de comunicação da UFSC, de	Coordenação; Colegiados; Docentes	Levantamento anual das ações de divulgação científica do PPGFAR

	<p>PPGFAR são pertinentes visto que são critérios e produção técnica das Normas de credenciamento e Recredenciamento.</p> <p>Aprimorar a transparência dos processos/produtos que envolvem o PPGFAR.</p>		<p>material publicitário com o objetivo de ampliar a divulgação do processo seletivo, da estrutura do Programa e de suas linhas pesquisa; indicação de professores do PPGFAR/UFSC para participarem em câmaras de agências de fomento, em instituições de classe e como fonte de informações para a sociedade a partir dos meios de comunicação; Incentivar participação da comunidade externa no programa; Realizar simpósios anuais para integração de pesquisadores e divulgação dos resultados obtidos no âmbito das dissertações e teses.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>IMPACTO NA SOCIEDADE</p>	<p>Desenvolver ações de solidariedade com outras instituições de ensino, ampliando o impacto regional.</p>	<p>Estabelecer convênios com programas e instituições</p>	<p>Participação em projetos de nucleação em nível de graduação e pós-graduação</p>	<p>Coordenação; Colegiado</p>	<p>Levantamento da interação com as demais instituições de ensino regionais. Forma de interação e impacto.</p>
<p>IMPACTO NA SOCIEDADE</p>	<p>Contribuir para o desenvolvimento regional no Estado de Santa Catarina.</p>	<p>Incrementar as atividades de desenvolvimento pesquisa junto ao setor produtivo no Estado de Santa Catarina.</p>	<p>Incentivar e apoiar a participação de docentes e discentes em atividades que envolvam diretamente o setor no Estado de Santa Catarina; Ampliar a participação de docentes em editais de fomentos à pesquisa colaborativa entre empresas e a Universidade; Propiciar a participação de docentes em editais que visam a participação de alunos da pós-graduação em atividades de pesquisa junto às empresas.</p>	<p>Coordenação Docentes</p>	<p>Levantamento anual das ações e parcerias com o setor produtivo.</p>

<p>IMPACTO NA SOCIEDADE</p>	<p>Promover a internacionalização do PPGFAR/UFSC</p>	<p>Ter a maior parte do corpo docente permanente com pesquisas integradas com outros centros nacionais e internacionais; ampliar a internacionalização do PPGFAR/UFSC a partir do projeto PrInt/PPGFAR/UFSC</p>	<p>Divulgação de editais no âmbito do PrInt/PPGFAR/UFSC e outros vinculados às agências não Capes. Oferta de disciplina em língua estrangeira; incentivo à realização de estágios doutorais e pós-doutorais</p>	<p>Coordenação; Secretaria; Colegiado PrInt/PPGFAR/UFSC</p>	<p>Levantamento junto à coordenação do PrInt/PPGFAR/UFSC os indicadores de internacionalização.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

6. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação será anual e contará com o monitoramento, comparabilidade e avaliação das ações e resultados do PE do PPGFAR, bem como da percepção dos docentes, discentes e egressos com vistas à melhoria contínua.

Serão elaborados formulários de autoavaliação docente e discente. O questionário dos discentes terá como objetivo mapear a percepção dos alunos quanto à Formação, Pesquisa, Ensino e Gestão no PPGFAR. O formulário de autoavaliação docentes foi esboçado a partir dos indicadores coletados durante a avaliação situacional e nas percepções da Comissão durante elaboração do PE.

7 FICHAS DE AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

O formulário de autoavaliação docente terá perguntas sobre diversos quesitos e as respostas poderão ser expressas na forma de múltipla escolha (i) muito bom, (ii), bom, (iii) regular, (iv) insuficiente e (v) não se aplica. Os quesitos são:

1. Sobre o **funcionamento da PROPG/UFSC** na qualidade do atendimento e disponibilidade de informações na gestão acadêmica.
2. Sobre o **funcionamento da Secretaria do PPGFAR** em relação a qualidade do atendimento e disponibilidade de informações.
3. Sobre a **Coordenação do PPGFAR** em relação à gestão do Programa.
4. Sobre a **qualidade do site do PPGFAR** em relação às informações sobre quadro docente, produção, áreas e linhas de pesquisa e regimento interno.
5. Sobre a **qualidade do site do PPGFAR** em relação às informações sobre atividades diversas (defesas, qualificações, palestras, seminários, eventos).
6. Sobre a **qualidade do site do PPGFAR** em relação às informações sobre os processos de seleção de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado (quesito transparência).
7. Sobre a **qualidade do site do PPGFAR** em relação à visibilidade das publicações, artigos, produtos e processos desenvolvidos pelos discentes e docentes.
8. Sobre a **qualidade do site do Programa** em relação às informações sobre a autoavaliação, situação dos egressos e estatísticas do programa.

9. Sobre os **serviços das Bibliotecas Central e Setoriais** considerando a qualidade do atendimento, o acesso remoto e aos portais de pesquisa.
10. Sobre o **funcionamento dos laboratórios de pesquisa** em relação à disponibilidade e condição dos equipamentos.
11. Sobre o **funcionamento dos laboratórios de pesquisa** em relação à disponibilidade de materiais de consumo.
12. Sobre o **funcionamento dos laboratórios de pesquisa** em relação ao apoio técnico especializado.
13. Sobre o **funcionamento dos laboratórios de pesquisa** em relação à segurança.
14. Sobre o **funcionamento de laboratórios de pesquisa** em relação ao espaço físico disponível.
15. Sobre o **funcionamento dos Laboratórios Multiusuários** em relação à disponibilidade para execução das análises, condição dos equipamentos e apoio técnico especializado.
16. Sobre o **funcionamento dos laboratórios de pesquisa** quanto a manutenção dos equipamentos.
17. Sobre **sua interação** com grupos de pesquisa nacionais.
18. Sobre **sua interação** com grupos de pesquisa internacionais.
19. Sobre **o seu desempenho** em relação às publicações com parceiros nacionais, com a participação de seus estudantes.
20. Sobre **o seu desempenho** em relação às publicações com parceiros internacionais, com a participação de seus estudantes.
21. Sobre **a sua interação** com outros docentes do seu Programa.
22. Sobre **o incentivo da UFSC**, considerando a disponibilidade de espaço físico.
23. Sobre **o incentivo do CCS**, considerando a disponibilidade de espaço físico.
24. Sobre **as políticas de coesão/integração** com os diversos Programas de Pós-graduação no CCS.
25. Sobre **o incentivo da UFSC** considerando o apoio financeiro ao PPGFAR.
26. Sobre o **incentivo da UFSC** considerando o apoio à criação de projetos para a captação de recursos.

27. Sobre **o incentivo da UFSC** considerando o apoio técnico para a manutenção, compra de equipamentos, insumos e materiais de consumo.
28. Sobre **o apoio da UFSC** para o estabelecimento de acordos formais de parceria público-privada.
29. Sobre **a oferta, no âmbito da UFSC, de cursos gratuitos de idiomas**, em especial o inglês, aos docentes e discentes.
30. Sobre **a oferta, no âmbito da UFSC, de testes de proficiência** para docentes e discentes como atendimento aos editais de internacionalização.
31. Sobre **o apoio financeiro e administrativo da SINTER** nos processos de internacionalização de docentes e discentes.
32. Sobre **o apoio institucional** (financeiro e infraestrutura) para viabilização de eventos e atividades para incrementar parcerias internacionais.
33. Sobre **a instrumentalização das compras** de material de consumo e equipamentos no Departamento de Compras da UFSC.
34. Sobre **o conjunto de disciplinas do PPGFAR** em relação à disponibilidade, pertinência com a grande área de concentração, obrigatoriedade e compatibilidade com os créditos exigidos.
35. Sobre **o conjunto de disciplinas que ministra** no PPGFAR em relação à infraestrutura disponível para a sua execução.
36. Sobre **a distribuição de vagas de mestrado e/ou doutorado** em relação ao quadro de docentes permanentes.
37. Sobre **a disponibilidade de bolsas de mestrado** em relação ao número de docentes permanentes.
38. Sobre **a disponibilidade de bolsas de doutorado** em relação ao número de docentes permanentes.
39. Sobre **a disponibilidade de bolsas de pós-doutorado** em relação ao número de docentes permanentes.
40. Sobre **oportunidades de financiamento externo** para projetos.

8 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Semestre	1/2021	2/2021	1/2022	2/2022	1/2023	2/2023	1/2024	2/2024	1/2025
Elaboração de formulário de autoavaliação discente	X								
Aplicação de formulário de autoavaliação discente		X		X		X		X	
Aplicação de formulário de autoavaliação docente		X		X		X		X	
Análise dos resultados dos formulários de autoavaliação docente e discente		X		X					
Avaliação dos indicadores gerais do PPGFAR			X		X		X		X
Avaliação dos indicadores pontuados no PE			X		X		X		X
Compilação dos dados e Reunião com docentes/discentes para discussão e aprimoramento			X		X		X		X

